

NOTĂ DE FUNDAMENTARE
la Hotărârea Guvernului nr. 77/2009
privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar
și superior de stat în anul școlar/universitar 2009-2010

Secțiunea 1
Titlul proiectului de act normativ

Hotărâre privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar
și superior de stat în anul școlar/universitar 2009-2010

Secțiunea a 2-a
Motivul emiterii actului normativ

1. Descrierea situației actuale

a) Prezentul proiect de act normativ se referă la cifrele de școlarizare în instituțiile și unitățile de învățământ preuniversitar și superior de stat pentru preșcolari, elevi și studenți, repartizate pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ. Aprobarea prezentului proiect, în forma prezentată, va permite accesul absolvenților unui anumit nivel de pregătire/calificare către un nivel superior de învățământ, stabilirea echilibrată a numărului de locuri pentru anii I de studii la învățământul liceal și universitar, în funcție de opțiunile tinerilor, pe baza tendințelor de dezvoltare socială, economică, a prognozei ocupării forței de muncă pe regiuni de dezvoltare, în concordanță cu evoluțiile mobilității la nivel european, precum și modul optim al organizării formațiunilor de preșcolari, elevi și studenți pentru întregul an școlar/universitar 2009-2010.

De asemenea, vor fi asigurate condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățenii statelor Europene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români, aplicând regula Gravier.

Prezentul proiect de act normativ include și locurile pentru etnicii români din afara granițelor, cetățeni români, de origine etnică română, cu domiciliul stabil în străinătate și cetățeni străini, în baza documentelor bilaterale, a ofertelor unilaterale și a cursurilor de vară.

b) Prin Hotărârile Guvernului nr. 170 din 20 februarie 2008 și nr. 754 din 16 iulie 2008 s-a reglementat volumul școlarizării din unitățile și instituțiile de învățământ de stat pentru anul școlar/universitar 2008-2009. Conținutul acestora s-a referit punctual numai la respectivul an de învățământ, urmând ca prin prezentul act normativ să fie reglementată organizarea formațiilor de preșcolari, elevi și studenți pentru anul școlar/universitar ce urmează.

c) Pentru învățământul preuniversitar de stat, propunerile pentru cifrele de școlarizare se bazează pe proiectele înaintate de inspectoratele școlare și sunt fundamentate pe baza următoarelor criterii:

- evoluția demografică a populației de vârstă preșcolară și școlară;
- capacitatea instituțiilor de învățământ liceal de a răspunde la cererile beneficiarilor
- opțiunile elevilor și părinților;
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii;
- tendințele privind dezvoltarea regională și a zonelor în care se află unitățile de învățământ.
- prevederile Planurilor Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în perspectiva 2013 (PRAI) – documente strategice elaborate de Consorțiile Regionale și aprobate de Consiliile de Dezvoltare Regională
- prevederile Planurilor Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic în perspectiva 2013 (PLAI) – documente strategice elaborate de Comitetele locale de dezvoltare a parteneriatului social în formare profesională și aprobate de Consiliile de Administrație ale Inspectoratelor Școlare

Prevederile PRAI și PLAI sunt fundamentate pe analize ale situațiilor actuale și previzionate privind aspectele demografice, economice, de piață a muncii și context educațional elaborate în parteneriat cu instituții abilitate precum și pe documentele strategice naționale (Programul de Guvernare 2005-2008 Planul Național de Dezvoltare 2007-2013, Programe operaționale pentru realizarea Cadrului Strategic Național de referință 2007-2013, Planurile regionale de dezvoltare, Strategii de dezvoltare economică și socială a județelor, Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2001 – 2004, – reactualizare 2002 – Planificare prospectivă până în 2010 Strategia MEDCT pentru perioada 2006-2008).

Prin numărul de locuri preconizat, planul include și readucerea, în sistemul educațional, a persoanelor care nu au finalizat învățământul obligatoriu sau nu au dobândit o calificare profesională.

Numărul de locuri pentru învățământul de artă și sportiv a fost corelat cu performanțele realizate în acest domeniu.

În învățământul universitar, propunerile pentru cifrele de școlarizare, pentru ciclul de licență, au avut la bază:

- numărul estimat al absolvenților de liceu cu diplomă de bacalaureat din promoția 2009 și din promoțiile anterioare;
- propunerile înaintate de conducerea universităților, pe baza capacității lor de școlarizare;
- corelarea cu noua structură a domeniilor de studii de licență în conformitate cu prevederile Legii nr. 288/2004;
- crearea premiselor pentru asigurarea unui echilibru corespunzător între studiile de licență și studiile de masterat;
- propunerile înaintate de asociațiile neguvernamentale, misiunile diplomatice ale României din țările respective pentru etnicii români din afara granițelor,

cetățenii români, de origine etnică română, cu domiciliul stabil în străinătate și cetățenii străini.

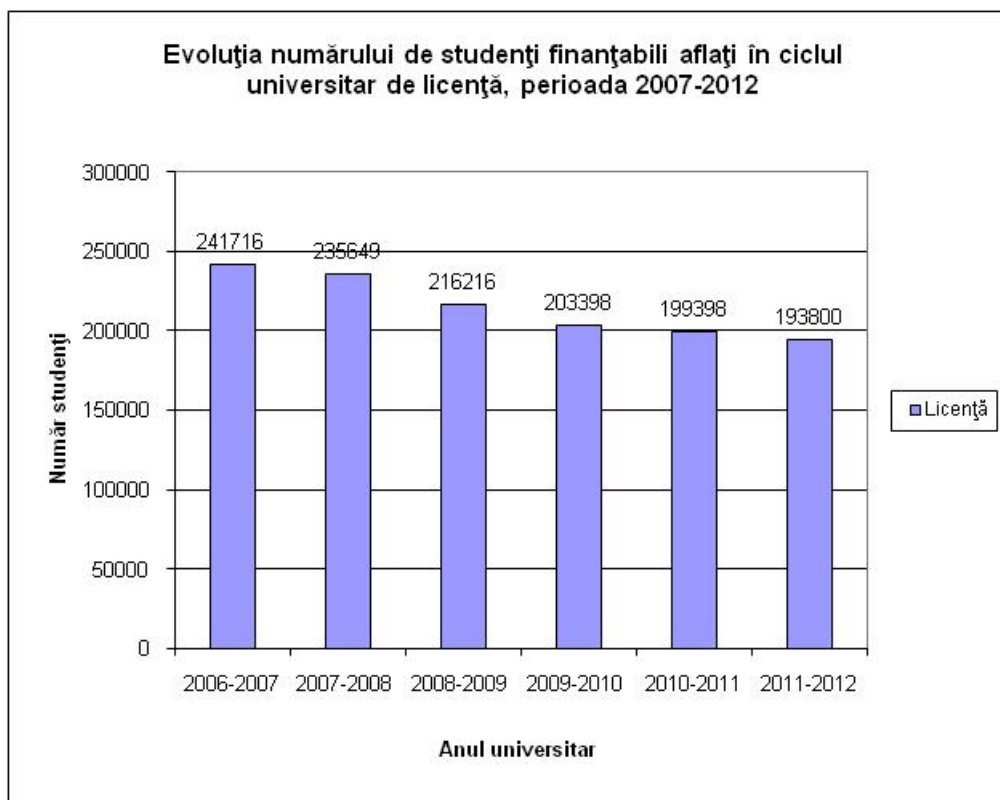
Propunerile pentru **studiile de masterat și doctorat** au avut în vedere prevederile Legii nr.288/2004, precum și următoarele ținte:

- creșterea numărului de locuri pentru programele de master;
- stimularea implicării comunității academice în prospectarea cererilor sociale și economice de calificări universitare, în organizarea fluxurilor studentești și a programelor de studii în funcție de aceste cereri, astfel încât să sporească în mod notabil contribuția învățământului superior la accelerarea, chiar orientarea, schimbărilor din societatea noastră;
- luarea în considerare a mesajelor provenite de la nivelul mediului economic și social.

În acest sens, senatele universitare elaborează planuri strategice de dezvoltare instituțională, în special centrate pe programe de studii și de cercetare și încheie contracte instituționale cu Ministerul Educației, Cercetării și Inovării prin care își asumă responsabilitatea publică a cheltuirii eficiente a fondurilor bugetare ce le sunt alocate.

Accelerarea procesului de reformă a sistemului educațional românesc și restructurarea acestuia sunt deziderate pentru îndeplinirea obiectivelor strategice pentru educație și formare profesională, stabilite de Comisia Europeană în cadrul Consiliului European de la Barcelona în anul 2002.

Cifra de școlarizare propusă pentru anul universitar 2009-2010 trebuie să răspundă unor cerințe impuse de prevederile Legii învățământului nr. 84/1995, republicată și a Legii nr. 288/2004 privind ciclurile universitare, precum și de respectarea angajamentelor internaționale pe care România și le-a asumat în cadrul reuniunilor miniștrilor educației din țări UE (Praga 2001, Berlin 2003, Bergen 2005, Londra 2007) de a implementa învățământul universitar pe trei cicluri. În acest context, în anul universitar 2009-2010, la fel ca în anul universitar 2008-2009 sunt două promoții de absolvenți de studii universitare de licență, prima cu 5 ani de studii conform prevederilor Legii învățământului nr. 84/1995, republicată și respectiv cea de-a doua cu 4 ani de studii conform prevederilor Legii 288/2004 privind ciclurile universitare. Astfel, pentru studiile de licență anii universitari 2007-2008 și respectiv 2008-2009 sunt ani de tranziție când efectivele de studenți din ciclul de licență scad cu un an de studii, prognoza de evoluție a acestora fiind cea din prima diagrama de mai jos.

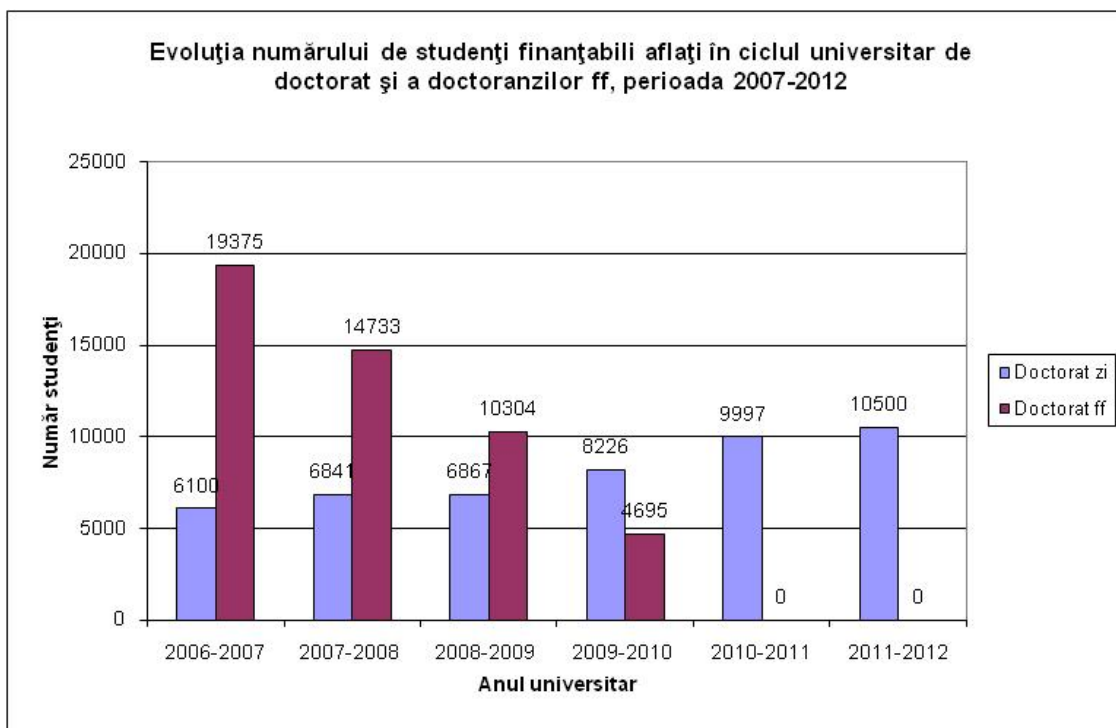


Creșterea numărului de locuri pentru ciclul de licență reprezintă o cerință impusă de implementarea Agendei Lisabona de crearea spațiului european al societății cunoașterii prin asigurarea condițiilor necesare de formare a unei forțe de muncă care să susțină competitivitatea economiei europene în condițiile globalizării economice.

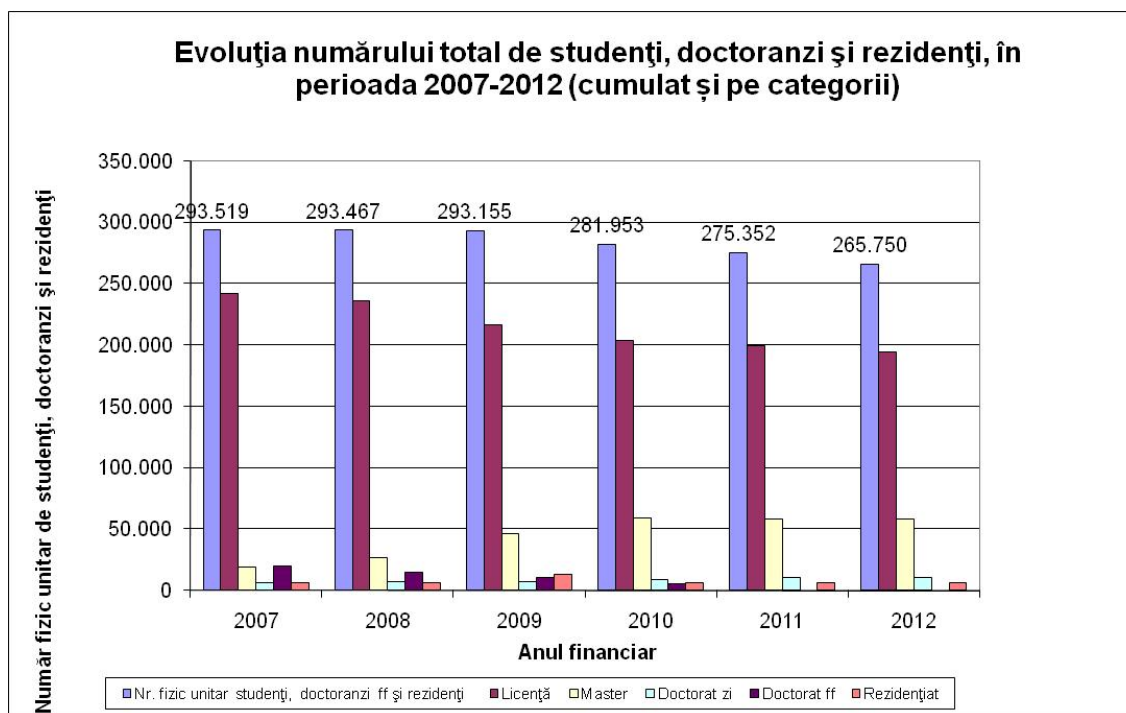
În condițiile de finalizare a două promoții de studii universitare de licență ruta profesională pentru acești absolvenții impune alocare unui număr de locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile universitare de master, după cum urmează: pentru absolvenții conform Legii învățământului nr. 84/1995, republicată se alocă un număr de 6590 locuri, iar pentru absolvenții primului conform Legii 288/2004 se asigură procentul minim de 50% din totalul absolvenților acestei promoții, cifra propusă fiind de 28410 locuri. Astfel, numărul de locuri finanțate pentru învățământul de master reprezintă un număr mai mare decât în anii anteriori fiind al doilea an când coexistă promoțiile a două cicluri, unul conform Legii învățământului nr. 84/1995, republicată iar cel de-al doilea conform Legii nr 288/2004 privind ciclurile universitare de implementare a Procesului Bologna, ceea ce aduce modificări fundamentale privind dinamica pe ciclurile de studii universitare. În tabelul de mai jos este prezentată prognoza de evoluție a numărului de locuri estimat pentru ciclul universitar de master pentru perioada 2007-2012.

Anul universitar	Cifra de școlarizare propusă pentru ciclul universitar de master		
	Promoția conform Legii învățământului Nr. 84/1995, republicată	Promoția conform Legii Nr. 288/2004 privind ciclurile universitare	TOTAL
2007-2008	18979	0	18979
2008-2009	18216	15784	34000
2009-2010	6590	28410	35000
2010-2011	0	35000	35000
2011-2012	0	35000	35000

Pentru ciclul universitar de doctorat cifra de școlarizare propusă este de 3500 locuri finanțate ca urmare a necesității implementării Agendei Lisabona de „crearea societății cunoașterii”, precum și a asigurării condițiilor de realizare a Programului POS-DRU – Axa prioritară 1, Domeniul major de intervenție 5, - ”Studii doctorale și post doctorale în sprijinul cercetării”, unde România trebuie să absoarbă până în 2013, 335 Milioane euro, din care 284 Milioane Euro fonduri europene, alocate pentru învățământul doctoral și post doctoral având ca țintă strategică la finalizarea programului atingerea unui număr minimum de 15000 absolvenți de studii doctorale. Pentru a asigura condițiile de realizare a acestui program asumat de România și din analiza dinamicilor numărului de studenți înscriși în prezent cifra minimală care permite atingerea obiectivului este evaluată la 3500 locuri finanțate. Se poate face mențiunea că studiile doctorale fără frecvență conform Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, sunt în lichidare, fapt ce degreveză semnificativ bugetul de stat în favoarea suplimentării cifrelor de școlarizare la doctoratul cu frecvență organizat conform Legii nr. 288/2004 privind ciclurile universitare. Diagramele de evoluția a numărului de doctoranzi zi și a doctoranzilor fără frecvență finanțați de la bugetul de stat sunt prezentate mai jos.



Ca urmare a acestor schimbări majore ale legislației care reglementează studiile universitare în România se propune spre comparație prognozele de evoluție ale numărului total fizic unitar de studenți, doctoranzi ff și rezidenți finanțați de la bugetul de stat în perioada 2007-2012.



Astfel, anii universitari 2008-2009 și 2009-2010 sunt anii de implementare a Procesului Bologna ce presupune raportarea la două legi aflate în vigoare, element determinant în fundamentarea cifrei de școlarizare propusă.

d) Proiectul prezentei Hotărâri a Guvernului României a fost elaborat în conformitate cu cerințele art. 141, lit.b) din Legea Invățământului nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare, referitoare la atribuțiile Ministerului Educației, Cercetării și Inovării de a propune Guvernului cifrele de școlarizare.

2. Schimbări preconizate

a) Sub aspectul conținutului, proiectul nu-și propune schimbări față de conținutul actelor normative elaborate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării pentru anii școlari/universitari precedenți.

b) Scopul elaborării noului proiect de act normativ este de a stabili cifra de școlarizare, totală, pentru preșcolari, elevi și studenți etnici români din afara granițelor, cetățeni români, de origine etnică română, cu domiciliul stabil în străinătate, și pentru cetățeni străini în baza documentelor bilaterale în vigoare, repartizată pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ, pentru anul școlar /universitar 2009 - 2010.

Defalcarea cifrelor de școlarizare, în plan regional și județean, pe unități și instituții de învățământ de stat, pe specializări, domenii de pregătire, profiluri și calificări profesionale, se realizează prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării și Inovării, după aprobarea prezentului proiect de hotărâre.

c) Proiectul acestei hotărâri nu aduce **noutăți** față de hotărârile elaborate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării pentru anii școlari/universitari precedenți.

Secțiunea a 3-a

Impactul socio-economic al proiectului de act normativ

1. Impactul macro-economic

Actul normativ nu are impact macro-economic.

2. Impactul asupra mediului de afaceri

Actul normativ nu are impact asupra mediului de afaceri.

3. Impactul social

Actul normativ are impact asupra formării personalității individuale a copiilor și tinerilor cu vârste cuprinse între 3 și 24 de ani, precum și asupra alegerii opțiunilor față de un anumit tip de pregătire profesională . Ne așteptăm la următoarele efecte:

1) - pe termen scurt - **directe**: creșterea gradului de cuprindere a copiilor cu vârste de 3-6/7 ani în învățământul preșcolar; creșterea gradului de cuprindere a tinerilor cu vârste cuprinse între 6 și 16 ani în învățământul obligatoriu;

Prin numărul de locuri preconizat la învățământul profesional și tehnic, fundamentat în raport cu prevederile PRAI și PLAI se creează premisele pentru: adaptarea rețelei școlare la cerințele pieței muncii, asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, dezvoltarea formării profesionale și stimularea educației permanente.

- **indirecte**: reducerea analfabetismului; eliminarea abandonului școlar; creșterea calității procesului de formare inițială și a celui de pregătire profesională și universitară.

2) pe termen lung - **directe**: integrarea mai rapidă a absolvenților pe piața forței de muncă; reducerea șomajului în rândul tinerilor.

- **indirecte**: creșterea veniturilor salariale urmare a calificărilor profesionale performante; îmbunătățirea calității și a coeziunii mediului social, în ansamblu.

4. Impactul asupra mediului înconjurător

Actul normativ nu are impact asupra mediului înconjurător.

Secțiunea a 4-a

Impactul asupra bugetului general consolidat, pe termen scurt, pentru anul curent și pe termen lung (pe 5 ani)

Aplicarea măsurilor cuprinse în prezentul proiectul de act normativ se face cu încadrarea în prevederile bugetare cuprinse în proiectul de buget pe anul 2009.

Secțiunea a 5-a

Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare

1. Proiecte de acte normative suplimentare

a. Acte normative care se modifică

Prezentul act normativ nu aduce nicio modificare unor acte normative în vigoare.

b. Acte normative care se abrogă

Intrarea în vigoare a prezentului act normativ nu va determina abrogarea niciunui act normativ.

c. Acte normative necesar a fi elaborate

În vederea implementării eficiente a prezentului act normativ nu este necesară elaborarea altor acte normative.

2. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în materie.

Actul normativ nu transpune și nici nu implementează un act comunitar, ci doar urmează recomandările la nivelul Uniunii Europene în ceea ce privește derularea procesului legislativ.

3. Decizii ale Curții Europene de Justiție și alte documente comunitare relevante

Prezentul act normativ respectă standardele europene în ceea ce privește elaborarea actelor normative la nivelul Uniunii Europene.

4. Evaluarea conformității cu legislația comunitară

Prezentul act normativ nu presupune evaluarea conformității cu legislația comunitară.

5. Alte documente internaționale din care decurg angajamente.

Prezentul act normativ respecta Planul detaliat de lucru privind dezvoltarea sistemelor educaționale și de formare profesională din Uniunea Europeană în intervalul 2001-2010, aprobat de Consiliul European de la Barcelona din 2002 și Programul „Educație și formare profesională 2010”, care face referiri la prioritățile din învățământul preuniversitar, formare profesională și învățământul universitar (*procesul Bologna*).

De asemenea, vor fi asigurate condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățenii statelor Europene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români, aplicând « regula Gravier ».

Angajamente decurg și din documentele interguvernamentale, interministeriale cu următoarele state: Afganistan, Albania, Algeria, Marea Britanie, Angola, Armenia, Azerbaidjan, Belarus, Belgia, Austria, Brazilia, Bulgaria, Cehia, Cile, China, Columbia, Coreea de Sud, Croația, Danemarca, R. A. Egipt, Federația Rusă, Finlanda, R. Franceză, Georgia, R.f. Germania, R. Elenă, India, Iordania, Irak, Israel, R. Italiană, Kazahstan, Luxemburg, Macedonia, Munte Negru, Nigeria, Norvegia, Pakistan, Peru, Polonia, Serbia, Slovacia, Slovenia, Suedia, Tunis, R. Turcă, Ucraina, R. Ungară, R. Vietnam, SUA.

6. Alte informații

Analizând evoluția demografică și fluxurile de intrări-ieșiri ale elevilor pe niveluri de pregătire pentru anul școlar 2009-2010, neluând în calcul rata de repetenție, față de anul 2008-2009, propunem:

- creșterea cifrei de școlarizare la învățământul liceal, clasa a IX-a învățământ de zi, cu 72.000 locuri, prin preluarea locurilor care se școlarizau în cadrul școlilor de arte și meserii (clasa a IX-a SAM);

- creșterea cifrei de școlarizare la învățământul liceal, clasa a IX-a învățământ seral și/sau cu frecvență redusă cu 14.000 de locuri;
- creșterea cifrei de școlarizare la învățământul liceal, clasa a XII-a învățământ de zi sau seral cu 28.000 de locuri.

Aceste majorări vor fi acoperite/compensate prin diminuarea cifrelor de școlarizare la alte niveluri și forme de învățământ astfel:

- reducerea cifrei de școlarizare la învățământul liceal, clasa a XI-a învățământ seral și/sau cu frecvență redusă, cu 28.000 de locuri;
- reducerea cifrei de școlarizare la învățământul profesional, clasa a IX-a SAM, cu 90.000 de locuri;
- reducerea cifrei de școlarizare la învățământul liceal, clasa a XI-a an de completare, cu 10.000 de locuri;

Pentru anul școlar 2009-2010 propunem menținerea cifrelor de școlarizare pentru nivelurile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, special, de artă și sportiv.

Cifrele propuse au caracter maximal.

Secțiunea a 6-a

Consultările derulate în vederea elaborării proiectului de act normativ

1. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate

Proiectul de act normativ, inițiat de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, a fost discutat cu partenerii sociali, syndicatele reprezentative și aprobat în cadrul Comisiei de Dialog Social, după care a fost înaintat spre analiză și avizare la ministerele implicate: Ministerul Sănătății Publice, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, Ministerul Finanțelor Publice și Ministerul Justiției și Libertăților Cetățenești.

Pentru învățământul profesional și tehnic preuniversitar au fost consultate și Consorțiile Regionale.

2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea precum și modul în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ.

Pentru discutarea proiectului de act normativ au fost notificate toate federațiile sindicale la nivel de ramură - învățământ și federațiile patronale care au reprezentanți în Comisia de Dialog Social din Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, având în vedere implicarea activității acestor organizații în constituirea formațiunilor de studiu, mobilitățile personalului didactic, precum și în normarea și salarizarea personalului din învățământ.

Consortiile Regionale, autoare ale Planurilor Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Consiliul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social, autoare ale Planurilor Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI), cele două tipuri de documente strategice pe care se fundamentează planificarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic, sunt structuri partenoriale care reunesc reprezentanți ai angajatorilor, sindicatelor, autorității publice locale și ai altor organizații ale societății civile.

Pentru negocierea documentelor bilaterale au fost consultate următoarele ministere: Ministerul Afacerilor Externe, Ministerul Justiției și Libertăților Cetățenești, Ministerul Finanțelor Publice și Ministerul Sănătății Publice.

3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative.

Consultările cu autoritățile administrației publice locale au fost purtate de inspectoratele școlare în momentul elaborării proiectului planului de școlarizare conform recomandărilor făcute de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării prin intermediul Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul școlar 2009-2010.

4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr. 750/2005 privind consultarea comisiilor interministeriale permanente

Prevederile proiectului de act normativ nu se referă la domeniile de activitate aflate în coordonarea consiliilor interministeriale permanente.

5. Informații privind avizarea de către: Consiliul Legislativ, Consiliul Suprem de Apărare a Țării, Consiliul Economic și Social, Consiliul Concurenței, Curtea de Conturi.

Consiliul Legislativ a avizat favorabil proiectul de act normativ, prin avizul nr. 73/2009.

Secțiunea a 7-a

Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ

În vederea elaborării și implementării proiectului de act normativ, au fost derulate următoarele activități de informare publică:

1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ

În vederea respectării prevederilor legale în vigoare cu privire la transparența decizională și accesul la informațiile de interes public, proiectul de act normativ a fost publicat pe pagina de internet a ministerului, secțiunea *ultimele documente*, împreună cu Metodologia privind fundamentarea cifrei de școlarizare și stabilirea rețelei unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru anul școlar 2009-2010.

2. Informarea societății civile cu privire la impactul asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice.

Actul normativ nu are impact asupra mediului înconjurător.

Secțiunea a 8-a

Măsuri de implementare

1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și locale – înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente

Prevederile prezentului act normativ, vor fi puse în aplicare, după aprobare, de direcțiile de specialitate ale Ministerului Educației, Cercetării și Inovării, fără a fi necesară înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor acestor direcții.

Față de cele prezentate, a fost promovată prezenta Hotărâre a Guvernului privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar și superior de stat în anul școlar/universitar 2009-2010.

Ministrul educației, cercetării și inovării

Ecaterina Andronescu